|  |  |
| --- | --- |
| 2017_logo_academie_versailles | Circonscription d’ELANCOURTAccompagnement à la rédaction du dossier de suivi unique DSU |

Le **Dossier de suivi unique** de l’élève est un document renseigné par chaque enseignant dès l’entrée à l’école de l’enfant dès lors qu’il rencontre une difficulté. Ce document est renseigné au fur et à mesure de l’année.

Le DSU rassemble les différentes aides et dispositifs mis en place dans la scolarité de l’élève.

L’objectif de cet outil, commun pour toutes les écoles de la circonscription, est d’assurer une lisibilité des suivis sans rupture, de coordonner efficacement les aides pour éviter les superpositions de dispositifs.

**Cet outil doit permettre une meilleure compréhension du parcours de l’élève.**

Le DSU est composé de 3 parties :

* Le parcours de l’élève
* le **volet 1** : le constat pédagogique et les dispositifs mis en place par l’enseignant.e pour la réussite des élèves
* le **volet 2**: la mise du placeet le bilan du PPRE

Le DSU et cette annexe doivent être à la disposition de tous les enseignements de l’école.

Il est complété dès qu’un dispositif d’aide (différenciation pédagogique, APC) est mis en place pour l’élève.

Le DSU doit être renseigné pour solliciter une prise en charge du RASED

Le DSU sera remis en fin d’année scolaire au prochain enseignant de l’élève.

Le volet 2 PPRE est présenté à la famille.

Loi du 23 avril 2005 - article 16

"À tout moment de la scolarité obligatoire, lorsqu'il apparaît qu'un élève risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin d'un cycle, le directeur d'école ou le chef d'établissement propose aux parents ou au responsable légal de l'élève de mettre en place un programme personnalisé de réussite éducative."

**Pour quels élèves ?**

Le **PPRE** est proposé à tous les élèves qui risquent de ne pas maîtriser le socle commun. Il peut intervenir à n'importe quel moment de la scolarité obligatoire en fonction des besoins de chaque élève. Il peut cependant être proposé à des élèves de maternelle quand les difficultés s’accumulent.

Il se concentre prioritairement sur le français, les mathématiques mais peut s’orienter sur des compétences plus transversales et relatives au domaine « devenir élève » qui débute au cycle 1.

Il fixe des objectifs précis en nombre réduit. Il prévient l'aggravation des difficultés ou permet à l'élève de surmonter les obstacles à la poursuite de ses apprentissages.

***Le PPRE donne cohérence à l'ensemble des aides dont il bénéficie. Il est obligatoire pour les élèves dont le cycle est prolongé d’une année. Les PPRE s’adressent à des élèves*** *qui ont besoin d’une combinaison d’aides* ***pour rattraper un*** *retard d’apprentissage et/ou d’organisation et pour lesquels il est important d’instaurer un rapport positif au savoir.*

À travers un **PPRE**, l'enseignant et le directeur à l'école, proposent à l'élève et à sa famille un plan d'aide ciblant des connaissances et des compétences précises. **Ce plan est formalisé : il représente un contrat entre l’Ecole et la famille.** Il diversifie les aides proposées qui vont de la différenciation pédagogique dans la classe aux aides spécialisées. Il prévoit aussi les modalités d'évaluation des progrès de l'élève.

**Le PPRE est temporaire** : sa durée varie en fonction des difficultés scolaires rencontrées par l'élève et de ses progrès. Il peut être établi pour quelques semaines à toute l’année et est évolutif.

Volet 1 : Constats pédagogiques et dispositifs mis en place pout favoriser la réussite de l’élève

Ce volet est adapté à la maternelle.

Pour l’élémentaire : le volet 1 est différent pour les écoles qui comptent un PDMQDC dans l’équipe pédagogique.

**.**

Pour compléter ce volet, il faut déterminer s’il s’agit d’un retard/lacunes disciplinaires et/ou s’il s’agit d’un besoin d’adaptation pédagogique transdisciplinaire.

* **Les connaissances**

Ce sont les savoirs, les notions, les concepts. Ce sont les mots pour parler d’un savoir….

* **Les capacités**

Ce sont les savoir-faire cognitifs : associer, comparer, trier, déduire, induire, lire, décoder, compter, décompter, surcompter, tracer, catégoriser, représenter, se diriger, créer, …

Et les savoir-faire méthodologiques scolaires : relier, souligner, entourer, écrire, coller.

* **Les attitudes**

Ce sont les rapports aux savoirs, les comportements face à la tâche, c’est faire des liens, donner du sens, c’est la curiosité, l’envie d’apprendre, c’est oser, c’est accepter d’être déstabilisé, c’est avoir pris conscience de, c’est l’intérêt pour, c’est la volonté de, c’est la rigueur, c’est le respect, c’est le sens de….

Volet 2 : Rédaction du PPRE

La rédaction doit être pensée avec les différents partenaires.

Le PPRE est adapté pour l’école maternelle.

*Le PPRE peut compter plusieurs volets 2 : chaque volet 2 a une durée spécifique.*

* Etablir un contact avec l’équipe et la famille et éventuellement le RASED
* Rédiger le PPRE pour coordonner les aides avec ou sans l’intervention du RASED
* Lister les activités possibles ou les dispositifs à mettre en place. Les activités vont exercer particulièrement une connaissance, une capacité ou attitude choisie. Répartir les activités sur chacun des dispositifs institutionnels qui existent : APC, pédagogie différenciée, RASED, SRAN. Tous les dispositifs ne sont pas forcément exploités.
* Faire un bilan et reconduire/arrêter ou demander l’intervention du RASED ou Faire le bilan avec le RASED

***ANNEXE 1***

***ANALYSE FINE DU PROFIL DE L’ELEVE***

*Cette fiche peut être utilisée par l’enseignant dans le cadre de sa classe*

*et doit être complétée pour une demande de prise en charge Rased*

|  |  |
| --- | --- |
| FONCTIONS EXECUTIVES ET PSYCHO-SOCIALES MANIFESTATIONS MOTRICES | VOS REMARQUES |
| **Relations à autrui**  Comportement avec l’adulte :   * Relation aisée, distante, opposante, affective, craintive * Demande de l’aide   Comportement avec ses pairs :   * Agressif, timide, indifférent, meneur, suiveur, moqueur, impulsif, perturbateur, intégré, exclu, solitaire, humeur constante, agréable, coopératif, individualiste…. * Comportement en situation libre (dans la cour ou en autonomie : socialisé, passif, organisé, plaintif, solitaire, agité   Comportement en situation de classe (rapport aux activités) :  Socialisé (respect des règles, de la parole, des autres), intégré, passif, organisé, autonome, plaintif, solitaire, effacé, anxieux, impulsif, agité, agressif, variable, a des comportements agressifs verbaux ou gestuels. |  |
| **Confiance en soi**  Prend des initiatives, fait des choix, fait preuve d’assurance  A besoin qu’on lui reformule individuellement la consigne  Est sensible au critique  Est sensible aux encouragements, résultats, comment le montre-t-il ?  Cherche à imiter les autres  Recherche de l’aide pour se rassurer  Guette l’approbation de l’enseignant  Est tolérant face à l’échec  Parvient à se décentrer de son propre point de vue  Affirme son identité dans le groupe |  |
| **Motivation**  A envie d’apprendre et y trouve du plaisir  Investit les activités scolaires (lesquelles ?)  Est autonome dans la tâche  Est persévérant |  |
| **Attitude face au travail**  Travail au rythme de la classe  Se mobilise dès la consigne donnée  S’organise dans la tâche  Peut se bloquer devant la tâche  Accepte la contrainte, fournit des efforts pour dépasser la difficulté  Mène le travail à son terme  En situation de recherche collective est actif  Accepte le passage à l’écrit  Demande de l’aide à ses pairs  A envie de réussir  Fait-il des liens dans le traitement de l’information, avec ce qu’il connaît déjà ?  Trouve-t-il les référents dont il a besoin ? |  |
| **Prise de parole**  Prend la parole en groupe ou en classe entière  S’exprime correctement : syntaxe, lexique, articulation, prononciation  Utilise un vocabulaire spécifique, recherché  Demande la parole  Intervient à bon escient  Demande des précisions  Répond s’il est sollicité  S’exprime à voix basse |  |
| **Attention**  Contrôle ses phases de raisonnement  S’isole dans la rêverie  Se laisse distraire par les autres  Joue avec les objets  Est attentif quand on s’adresse a lui uniquement  Se déplace beaucoup  S’agite sur sa chaise  Se discipline par crainte uniquement |  |
| **Compréhension, mémorisation, abstraction (flexibilité mentale)**  Comprend les consignes  Comprend une histoire, un texte adapté à son âge  raconté(e) ou lu(e) par le maître  Mémorise les notions  Mémorise facilement  A besoin de supports concrets  Adopte le point de vue d’autrui ou sa démarche  Peut abstraire  Sait expliciter sa démarche  Contrôle par anticipation  Emet des hypothèses  Contrôle par rétroaction, repère une erreur  Contrôle par rétroaction, repère une erreur  Cohérence dans les idées  A du bon sens sur des situations concrètes  Curiosité intellectuelle  Tient compte des erreurs, des remarques  Parvient à s’auto-corriger |  |
| **Repérage dans le temps**  Est capable de se situer dans le temps  Comprend et utilise les indicateurs temporels du langage |  |
| **Schéma corporel, latéralisation, repérage dans l’espace**  Maitrise les repères gauche-droite  Se repère sur une feuille, dans un cahier…  Se repère dans les déplacements  Bouscule tout, fait tout tomber  Comprend et utilise les indicateurs spatiaux du langage |  |
| **Logique et raisonnement**  Connait la comptine numérique jusqu’à …  Dénombre jusqu’à …  Peut réaliser des appariements  Peut suivre un rythme, suite logique  Associe des objets selon une logique de catégorisation  Dénombre une collection un à un, par groupement Associe un nombre à une quantité  Associe différentes désignations d’un nombre  Compare deux nombres  Connait plus que, moins que, autant  Connait la décomposition des nombres jusqu’à  Connait le sens des opérations : + / - / x / :  A acquis la technique opératoire de + / - / x / :  Comprend les problèmes dans les situations + / - / x / : |  |
| **Langage écrit**  Discrimine visuellement  Discrimine auditivement  Mémorise des lettres, des phonèmes, des mots  Établit la correspondance phonie/graphie  Déchiffre, décodage, encodage, maitrise la combinatoire,  Lecture fluide, hachée, syllabique (acquisition des graphèmes simples, complexes).  Confond les sons proches  Comprend ce qu’il lit  Produit un texte cohérent adapté à son âge  Maitrise le graphisme, l’écriture (travail soigné, ne soigne que certaines productions, précis dans ses productions, produit beaucoup, peu, rien ; lent et minutieux, rapide et expéditif ou maitrisé, dessins élaborés et construits) |  |