**Exemple de Volet 2 PPRE**

**Projet pédagogique et coordination des aides**

**Remplir un volet 2 par domaine**

PERIODE : du ……………… au …………………… DOMAINE DISCIPLINAIRE CHOISI :………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Compétence: **Acquérir une conscience phonologique**. (prendre une compétence du référentiel)

*Toutes les cases ne doivent pas forcément être renseignées (par exemple si l’élève n’a aucun déficit de connaissances). Possibilité de faire un « copier-coller » du volet 1 pour les activités proposées en classe et en APC*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Constats | Aménagements pédagogiques En classe Tâche à planifier Modalités pédagogique  | Prise en charge RASED | Aménagements hors temps scolaire : APC |
| Points d’appui | Besoins |
| ***Je dois savoir que…******Je dois connaître..*** | **Score à l’évaluation GS : Item 2 : 5/5****Sait scander les syllabes** | **Score à l’évaluation GS****Item 1 : 4/8****Item 3 : 1/10****Manipuler, ajouter, enlever des syllabes****Entendre les syllabes finales** | **Savoir utiliser son référentiel (chaque syllabe correspond à une syllabe)****Travailler les notions de début, milieu et fin par d’autres biais (Activités)****Ne proposer que des mots à 2 syllabes, proposer des recompositions de mots à 2 syllabes** |  | **Jeux des animaux : 1/ faire repérer le « son » de chaque syllabe d’un nom****d’animal. 2/ Couper des images d’animaux aux noms bi-syllabiques en****deux et les associer. 3/ Les enfants reconstruisent les animaux ou créer des****noms d’animaux extraordinaires.****Jeu Syllabozoo** |
| ***Je serai capable de…******Je dois pouvoir…*** |  | **Savoir isoler les syllabes****Les ordonner, les identifier** | **Utiliser ses doigts pour compter les syllabes,** **Numéroter des vagues****Utiliser des rébus-phonos** |  |  |
| *Etre élève et avoir l’attitude cognitive ou posture corporelle propice à….**Etre disposé à…..*Rapport au savoir*J’ai pris conscience que…* | **Est capable d’une attention soutenue** | **Travailler le rapport à l’erreur****Oser se tromper,** **Oser essayer** | **Utiliser des pseudos-mots** **Demander de l’aide à un élève tuteur****Dédramatiser l’erreur** |  | **Travailler en amont d’une situation qui sera proposée en classe.****Médiation à travers des histoires bien choisies (personnages dans lequel****l’enfant peut s’identifier)** |

*Dans le cas de la poursuite du PPRE lors d’un changement de classe ou d’école, penser à transmettre ce document à l’enseignant concerné*

**Exemple de Volet 2 PPRE**

**Projet pédagogique et coordination des aides**

**Remplir un volet 2 par domaine**

PERIODE : du ……………… au …………………… DOMAINE DISCIPLINAIRE CHOISI Maîtrise de la langue

Compétence: **Développer une compréhension des textes lus et entendus**. (prendre une compétence du référentiel)

*Toutes les cases ne doivent pas forcément être renseignées (par exemple si l’élève n’a aucun déficit de connaissances). Possibilité de faire un « copier-coller » du volet 1 pour les activités proposées en classe et en APC*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Constats | Aménagements pédagogiques En classe Tâche à planifier Modalités pédagogique  | Prise en charge RASED | Aménagements hors temps scolaire : APC |
| Points d’appui | Besoins |
| ***Je dois savoir que…******Je dois connaître..*** | * Connaissance des

-des familles de mots -les antonymes | * Savoir remobiliser en contexte des connaissances lexicales.
 | En atelier ou groupe de besoin encadré par l’enseignant :Relever les mots ne faisant pas sens : * Retrouver la racine du mot
* Analyser les préfixes et suffixes
 |  |  |
| ***Je serai capable de…******Je dois pouvoir…*** | * Connaissances du principe alphabétique
* Prendre appui sur la facilité des élèves à répondre aux questions commençant par les mots interrogatifs :

-Où ?-Quand ? -Comment ?-Pourquoi ? | * Être en capacité de décoder
* Mettre en œuvre d’une démarche de compréhension globale  : identification et hiérarchisation des informations importantes, mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, interprétations à partir de la mise en relation d’indices, explicites ou implicites (inférences).
 | -Travail sur le schéma narratifAu niveau Macro :-Ordonner les morceaux d’un texte (Niveau cycle 3)-Travail sur des images séquentielles (Niveau CP)-Faire un résumé du texteAu niveau Micro-Travail sur les inférences : interpréter*« Elle enfile ses bottes, son parapluie er sort dans le jardin. Quel temps fait-il ? » (GS)*-Support Énigmes |  | * « Décoder et mimer »

Je décode un mot puis je le mime Tu le mimes et je décode le mot. |
| *Etre élève et avoir l’attitude cognitive ou posture corporelle propice à….**Etre disposé à…..*Rapport au savoir*J’ai pris conscience que…* |  | * Capacité d’attention
* Difficulté dans le prélèvement d’indices contextuels
* Difficulté à se repérer dans l’espace de la page

(Latéralisation) |  |  |  |

*Dans le cas de la poursuite du PPRE lors d’un changement de classe ou d’école, penser à transmettre ce document à l’enseignant concerné*

**Exemple de Volet 2 PPRE**

**Projet pédagogique et coordination des aides**

**Remplir un volet 2 par domaine**

PERIODE : du ……………… au …………………… DOMAINE DISCIPLINAIRE CHOISI **MATHEMATIQUES – NOMBRES ET ALCULS**

Compétence: **Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Dénombrer, constituer et comparer des collections.**

. (prendre une compétence du référentiel)

*Toutes les cases ne doivent pas forcément être renseignées (par exemple si l’élève n’a aucun déficit de connaissances). Possibilité de faire un « copier-coller » du volet 1 pour les activités proposées en classe et en APC*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Constats | Aménagements pédagogiques En classe Tâche à planifier Modalités pédagogique  | Prise en charge RASED | Aménagements hors temps scolaire : APC |
| Points d’appui | Besoins |
| ***Je dois savoir que…******Je dois connaître..*** | Connaissance de la comptine numérique | * Appréhender la notion de quantité

  | * Dénombrer des collections en les organisant
* Désigner leur nombre d’éléments.

AménagementsAllègement de la tâcheSimplification des activitésAdaptation des supports | Dénombrer des collections en les organisant et désigner leur nombre d’éléments.Une importance particulière est accordée aux regroupements par dizaines, centaines. |  |
| ***Je serai capable de…******Je dois pouvoir…*** | Capable de réinvestir le système décimal  | * Faire appel à la mémoire (sur comptage)
* Associer écriture chiffrée et quantité
 | * Savoir reconnaître l’écriture chiffrée d’un nombre
* Savoir associer la quantitécorrespondante

AménagementsUtilisation du référent de mathématiquesEtayage dans la tâche | Manipulations et jeux permettant de travailler la construction du nombre et le dénombrement (loto des nombres, la pizza, la bataille, la roue des nombres…) |  |
| *Etre élève et avoir l’attitude cognitive ou posture corporelle propice à….**Etre disposé à…..*Rapport au savoir*J’ai pris conscience que…* |  |  | Mémorisation des familles de nombres (10 – 20 - …) | Dédramatisation de l’erreurAdaptation des supportsMéthodologie et métacognition |  |

*Dans le cas de la poursuite du PPRE lors d’un changement de classe ou d’école, penser à transmettre ce document à l’enseignant concerné*