

Quels aménagements possibles ?

- Des PPRE /PPRE passerelle qu'il convient de mettre en place pour accompagner la scolarité de chaque EIP s'il rencontre des difficultés scolaires.
- Des dispositifs d'aide/des temps spécifiques peuvent permettre aux EIP d'être regroupés, au sein d'un cycle, d'un groupe, pour mieux répondre à leurs besoins (aider à développer la méthodologie, prendre conscience des procédures indispensables par exemple).
- Des entretiens permettent d'expliquer la précocité aux EIP afin de les rassurer, de faire le point sur ce qu'ils ont appris en classe, en cours, de mettre des mots sur les difficultés relationnelles avec les autres et de les aider à comprendre les réactions du groupe classe.
- Des raccourcissements de cycle peuvent s'avérer profitables malgré leur immaturité affective ; il faut toutefois envisager la possibilité d'un aménagement du temps pour combler les lacunes éventuelles.

En cas d'interrogation ?

Au sein de l'école/l'établissement :

- Réfléchir en équipe.
- Se rapprocher de la famille dans le cadre d'une équipe éducative.
- Solliciter l'expertise du psychologue et/ou du médecin de l'Education nationale.

Qui contacter ?

Si nécessaire, compléter un formulaire disponible en ligne à l'adresse du référent EIP des Yvelines, sur le site de la DSDEN :

Contact Référent EIP 78 

Informations sur le site de la DSDEN des Yvelines

www.ia78.ac-versailles.fr

Rubrique : **Élèves à besoins éducatifs particuliers**

www.ia78.ac-versailles.fr

Horaires d'ouverture au public :

Période scolaire : de 9h à 17h

Période de congés scolaires : de 9h à 12h et de 14h à 17h

Standard : 01 39 23 60 00

DSDEN des Yvelines

Adresse physique

19 Avenue du Centre

78280 GUYANCOURT

Adresse postale

BP100

78053 Saint-Quentin-en-Yvelines



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Textes de référence

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des EIP :

Bulletin officiel n°45 du 3 décembre 2009 :

<http://www.education.gouv.fr/cid49838/mene0900994c.html>

Ressources pour scolariser les EIP :

<http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html>

La scolarisation des EIP :

<http://www.education.gouv.fr/cid28645/la-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html>

académie
Versailles 

direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Yvelines



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Elève
Intellectuellement
Précoce

http://www.ac-versailles.fr/public/jcms/p1_281234



Direction des services départementaux de
l'Éducation Nationale des Yvelines
2015-2016

Qu'est-ce qu'un élève intellectuellement précoce (E.I.P) ?

L'enfant intellectuellement précoce fait, dans le champ intellectuel, ses acquisitions plus rapidement et différemment des autres enfants, il a accès à certains types de pensée avant l'âge habituel. Il développe un fonctionnement intellectuel et psychique particulier.

Un grand nombre de ces élèves poursuivent une scolarité sans aucune difficulté. En revanche, d'autres ont besoin de bénéficier d'un aménagement de leur parcours scolaire.

Signes d'alerte 1^{er} degré

MATERNELLE

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Langage élaboré et fluide • Plus d'attirance pour les coins jeux de construction, de recherche, de créativité que les coins jeux d'imitation • Facilités de mémorisation à court et long terme • Capacités de logique/abstraction • Appétence ou rejet de l'écriture • Des difficultés à entrer dans les activités répétitives • Attirance pour les livres • Une bonne discrimination visuelle et auditive • Beaucoup d'imagination | <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés d'endormissement • Difficultés à perdre le contrôle et souhait de maîtrise : besoin excessif de règles ou opposition • Excès d'empathie. hypersensibilité, anxiété • Difficulté d'organisation dans l'espace et dans le temps • Mode de fonctionnement conditionné par l'affectif • Contact facile, très sociable ou difficultés relationnelles • Questionnement métaphysique • Agitation motrice • Acquisition rapide de compétences en lecture |
|---|--|

ELEMENTAIRE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Langage riche et élaboré, mise en lien rapide des idées • Pensée intuitive : traitement rapide de l'information. Logique. Intégration rapide de notions abstraites • Refus d'essayer, d'entrer dans des activités répétitives. Tendance à dire qu'il sait avant de faire • Sens actif de l'observation • Curiosité intellectuelle. Pose et se pose beaucoup de questions • Difficultés graphiques persistantes • Sens aigu de la justice | <ul style="list-style-type: none"> • Agitation au niveau moteur • Difficultés d'ordre méthodologique. Besoin d'étayage pour objectiver la démarche qui mène vers un apprentissage • Bonnes facultés de concentration mais difficulté à être attentif en grand groupe : rêveur ou attiré par plusieurs choses en même temps. Dispersion de la pensée • Excès d'empathie, hypersensibilité. Anxiété • Attirance pour les projets pluridisciplinaires. Besoin important de comprendre le but d'une activité • Humour, ouverture sociale ou inhibition, difficultés relationnelles • Intérêt pour les origines et la destinée de l'homme |
|--|---|

Signes d'alerte 2nd degré

SECONDAIRE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Des facilités de projection dans l'avenir • Questionnement quasi permanent à propos de l'avenir • Des facilités dans la scolarité antérieure qui semblent s'effriter • Problèmes de comportement – phobie scolaire • Ont besoin qu'on leur consacre du temps pour les comprendre • De nombreux intérêts très variés • Très conscients de leurs limites | <ul style="list-style-type: none"> • Décalage entre de bonnes facultés de mémorisation et de raisonnement et des difficultés d'ordre méthodologique • Passage à l'écrit coûteux • Communication verbale très riche • Sur-investissement scolaire et perfectionnisme presque obsessionnel • Débordements émotionnels ou au contraire grande inhibition • Expriment un manque de confiance vis-à-vis de l'équipe éducative, se sentent incompris, victimes d'injustice • Manque d'estime de soi • Sensation de contrôle de la situation malgré des difficultés. |
|--|---|

Enfant scolaire ou précoce ?

ENFANT SCOLAIRE

- Aime apprendre
- Mémorise bien
- Apprécie la clarté
- Connaît la réponse
- Est intéressé
- Copie volontiers
- A de bonnes idées
- Aime ses pairs
- Répond aux questions
- Est attentif
- Besoin de 6-8 répétitions
- Est heureux d'apprendre
- Ecoute avec intérêt
- Aime l'école

ENFANT PRECOCE

- Veut savoir
- Devine vite
- Complexifie
- Pose des questions
- Est très curieux
- Préfère créer
- A des idées riches
- Préfère les adultes
- Discute les détails, élabore
- S'implique mentalement et physiquement
- 1-2 répétitions suffisent
- Est hautement critique sur lui-même
- Montre des opinions affirmées
- Peut subir l'école